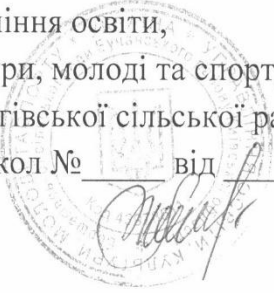


ЗАТВЕРДЖЕНО
засіданням колегії
управління освіти,
культури, молоді та спорту
Борщагівської сільської ради
Протокол № _____ від _____



СХВАЛЕНО
засіданням
педагогічної ради
КЗ «С-Борщагівський
ЗДО «Левенятко»
Протокол № 01 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу
КЗ «С-Борщагівський
ЗДО «Левенятко»
Наталія ДОРОШЕНКО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «СОФІЇВСЬКО-БОРЩАГІВСЬКИЙ
«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЛЕВЕНЯТКО»
БОРЩАГІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
БУЧАНСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСТІ

на 2024 - 2028 роки

ЗМІСТ

	ВСТУП	3
1.	Паспорт Стратегії розвитку	5
2.	Інформаційна довідка ЗДО	12
3.	SWOT–аналіз діяльності ЗДО	13
4.	Мета, завдання, принципи роботи та шляхи реалізації	18
5.	Проекти реалізації завдань програми: I. Проект «Безпека життєдіяльності» II. Проект «Збережемо природу» III. Проект «Світ дитячих емоцій» IV. Проект «Дошкільнятам про сталий розвиток: маленькі діти великого світу»	32
6.	Наступність ЗДО та ЗЗСО	34
7.	Використання інноваційних технологій	36
8.	Вдосконалення якості освітньої діяльності через розбудову внутрішньої системи якості освіти в ЗДО	38
9.	Інклюзивна освіта	43
10.	Прикінцеві положення	46

Вступ

Становлення України як демократичної держави, входження її в єдиний європейський простір зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти, яка має бути максимально адаптована до змін, що відбуваються в економіці та суспільстві.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини, і як перша цінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські та національні цінності.

Перспективний план розвитку освітньої системи дошкільного закладу (далі ЗДО) визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО.

Планування розвитку освітньої системи до 2028 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах міста.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини: інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Враховуючи основні положення Закону України «Про дошкільну освіту», Концепції «Нова українська школа», увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до змінюючих зовнішніх умов прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація освітнього процесу за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія розвитку закладу спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію

факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є управлінським документом, який визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Державний стандарт дошкільної освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- Державного Стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи дошкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей.

1. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвих компетенцій вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми виховання і навчання дітей.

Пріоритетними напрямками діяльності дошкільного навчального закладу є:

- Створення розвивального життєвого простору.
- Продовжувати роботу з формування основ безпеки життєдіяльності та фізкультурно-оздоровчу роботу у дітей дошкільного віку через систему занять, бесід та дидактичних ігор.
- Пропагувати у дошкільників систему цінностей, культуру світобачення .
- Організація взаємодії закладу з батьками.
- Розкрити пріоритети наступності ЗДО і ЗЗСО.
- Впровадження інноваційних технологій в роботу закладу.
- Організація роботи в інклюзивних групах

Головним пріоритетом у практиці роботи ЗДО на сучасному етапі є співпраця з родинами вихованців. Педагогічний колектив сприяє підвищенню педагогічної та психологічної компетентності батьків, залучає їх до активної участі у роботі закладу та групи, покращенню розвивального та ігрового середовища.

**Єдина науково-методична проблема, над якою працює заклад дошкільної освіти:
«Створення освітнього середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває».**

Основні завдання які поставлені на 2024-2025 згідно річного плану:

1. Розширювати знання дошкільників щодо особливостей життя й побуту українців, їхніх звичаїв і традицій за допомогою творів народної творчості, формувати якісний рівень національно - патріотичного виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності.
2. Інклюзивна освіта в ЗДО-продовжувати формувати мовленнєву і комунікативну компетентність дитини з особливими освітніми потребами.

3. Оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.
4. Продовжити поглиблену роботу з педагогами щодо оволодіння засобами новітніх комп'ютерних технологій, алгоритмом та інструментами їх використання в освітньому процесі ЗДО

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

<p>Найменування Стратегії</p>	<p>Стратегія розвитку КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «СОФІЇВСЬКО-БОРЩАГІВСЬКИЙ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЛЕВЕНЯТКО» БОРЩАГІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ БУЧАНСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСТІ</p>
<p>Підстава для розробки Стратегії</p>	<p>Необхідність удосконалення змісту діяльності ЗДО</p>
<p>Нормативно- правова база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституція України; - Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття); - Національна доктрина розвитку освіти; - Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності; - Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України; - Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про засади державної мовної політики», «Про охорону праці», «Про фізичну культуру і спорт»; - Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти; - Накази МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»; - Наказ МОН та МОЗ України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»; - Положення про дошкільний навчальний заклад від 27.01.2021р. №86; - Наказ МОН від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» • Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану • Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)

	<ul style="list-style-type: none"> • Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану <p>Діяльність закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану регулюються низкою нормативних документів, зокрема, Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», листом ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та листами МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • від 06.03.2022 № 1/3370-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»; • від 15.03.2022 № 1/3454-22 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році»; • від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»; • від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»; • від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»; • від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»; • від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
Розробники Стратегії	Заклад дошкільної освіти
Авторський колектив	Директор – Дорошенко Наталія Іванівна Вихователь-методист – Андрюшина Альона Вільямівна
Виконавці Стратегії	Трудовий колектив ЗДО, батьківська громадськість, соціальні партнери ЗДО

Мета Стратегії	Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності та удосконалити механізми управління закладом дошкільної освіти.
Завдання Стратегії	<ul style="list-style-type: none"> • створення належних безпечних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик під час дії воєнного стану; • здійснення особистісно-орієнтованого підходу у ставленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій; • забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; • удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах закладу, так і в системі підвищення кваліфікації; • підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки широкому впровадженню в практику роботи ЗДО методів та засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій; • створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу; • оптимізація взаємодії з родинами вихованців та громадськістю.
Терміни реалізації	2024-2028 роки
Структура Стратегії	<p>Вступ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Стратегії розвитку. 2. Інформаційна довідка ЗДО 3. SWOT-аналіз діяльності ЗДО 4. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку дошкільного навчального закладу 5. Проєкти з реалізації завдань Стратегії 6. Наступність ЗДО та ЗЗСО 7. Використання інноваційних технологій

	<p>8.Вдосконалення якості освітньої діяльності через розбудову внутрішньої системи якості освіти в ЗДО</p> <p>9.Інклюзивна освіта</p> <p>10.Прикінцеві полрження</p>
Ресурсне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Людський ресурс; - Фінансовий ресурс; - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення, зміцнення матеріально-технічної та методичної бази закладу, підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.
Основні етапи реалізації Стратегії	<p><i>I етап: організаційно-мобілізаційний: вересень-грудень 2024р.</i> Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання стратегії.</p> <p><i>II етап: реалізація стратегії: січень 2025р.-грудень 2027р.</i> Практична реалізація проектів, організація моніторингового спостереження за результатами, координація дій.</p> <p><i>III етап: аналітико-прогнозуючий: січень-серпень 2028р.</i> Аналіз результатів впровадження стратегії розвитку закладу: визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу.</p>
Фінансове забезпечення Стратегії	<p>Раціональне використання бюджетних коштів, благодійна та спонсорська допомога, благодійництво та участь у грантових конкурсах, проектах.</p>
Принципи роботи за Стратегією	<ul style="list-style-type: none"> - нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами); - динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі); - комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільним закладом); - колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу; - рефлексії (на раціональному рівні це дасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).
Проекти реалізації Стратегії	<p>I. Проект «Безпека життєдіяльності»</p> <p>II. Проект «Збережемо природу»</p> <p>III. Проект «Світ дитячих емоцій»</p>

	IV. Проєкт «Дошкільнятам про сталий розвиток: маленькі діти великого світу»
<p>Очікувані результати</p>	<p>Результатами Стратегії розвитку будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створені соціально сприятливі умови для здобуття якісної дошкільньої освіти; - раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - сформовані вміння та навички у дітей, необхідні для продовження освіти в школі; - сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі; - створені сприятливі умови для підвищення теоретичної, методичної, психологічної та практичної підготовки педагогічних кадрів; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг; - сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури людей, власного «Я», здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - зміцнена і покращена матеріально-технічна база закладу; - забезпечена активна участь батьків, громадськості до формування освітньої політики.
<p>Контроль, корекція й оцінювання Стратегії</p>	<p>Системний моніторинг реалізації Стратегії, фінансування її, участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти.</p>

2. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ЗДО

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «СОФІЇВСЬКО-БОРЩАГІВСЬКИЙ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ «ЛЕВЕНЯТКО» БОРЩАГІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ БУЧАНСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСТІ
Ідентифікаційний код	44983517
Адреса закладу	08147, Київська обл., Бучанський район, с. Софіївська Борщагівка, вул. Райдужна, буд. № 143
Телефон	+38(097) 334 25 07;
E-mail	dnzlevenyatko@i.ua
Сайт	https://zdolevenyatko.kyiv.ua/
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Дорошенко Наталія Іванівна
Освіта директора закладу (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища, Київський університет імені Бориса Грінченка, менеджмент, управління навчальним закладом, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), 2019 рік
Дата заснування закладу	05.05.2023
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	19.07.2024
Мова навчання	українська
Характеристика мережі: - молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років); - середній дошкільний вік (від чотирьох до п'яти років); - старший дошкільний вік (від п'яти до шести (семи) років)	1 група 2 групи 1 група
Кількість дітей	190
Режим роботи закладу	з 07:00 до 19:00
Кількість штатних одиниць	45,25

3. SWOT–АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

З метою виявлення сильних та слабких сторін діяльності ЗДО, а також виявлення внутрішніх сильних та слабких сторін закладу, а також можливих загроз та можливостей було проведено SWOT - аналіз.

Процес SWOT-аналізу на основі діяльності ЗДО формувався за допомогою блоків питань (напрямків діяльності):

- Освітній процес;
- Інноваційна діяльність;
- Кадрова політика, управління персоналом;
- Маркетинг;
- Взаємодія з батьками;
- Фінансування;
- Матеріально-технічна база.

В основу методології аналізу діяльності закладу дошкільної освіти покладена теорія М. Портера про конкурентоспроможність організації у власній галузі.

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
<i>Організація освітнього процесу</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Чітке планування освітньо-виховного процесу.2. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу (90 % педпрацівників володіють комп'ютером).3. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі4. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації навчально-виховного процесу.	<ol style="list-style-type: none">1. Відсутність ресурсної кімнати.2. Відсутність окремої фізкультурної зали

	<p>5.Гнучкість, диференціація педагогічного процесу .</p> <p>6.Підвищується показник власних напрацювань колективу.</p> <p>7.Впровадження в практику роботи інновацій</p> <p>8.Наявність мультимедійного обладнання для проведення навчально-виховного процесу.</p>	
Кадрова політика, управління персоналом	<p>1.Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.</p> <p>2.Належний рівень професійної компетентності персоналу.</p> <p>3.Моральна і психологічна згуртованість колективу.</p> <p>4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов’язків.</p>	<p>1. Брак кадрів з повною вищою фаховою освітою.</p> <p>2. Висока плинність кадрів.</p> <p>3. Недостатнє бажання педагогів закладу друкувати свої надбання на сторінках періодичних видань.</p> <p>4.Відсутній моральний та матеріальний стимул роботи.</p>
Маркетинг	<p>1. Позитивний імідж дошкільного закладу в місті.</p> <p>2. Висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті дошкільного закладу.</p> <p>3. Участь закладу в онлайн- та офлайн -конкурсах</p>	<p>1. Перевищення наповнюваності груп.</p>
Інновації	<p>1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес.</p> <p>2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій спрямованих на всебічний розвиток дошкільників</p> <p>3. Впровадження в роботу з</p>	<p>1. Недосконала система саморозвитку педагогів</p> <p>2. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик</p>

	<p>дітьми пошуково-дослідної діяльності.</p> <p>4. Використання педагогами авторських розробок занять, сценаріїв заходів, що дозволяє індивідуалізувати освітній процес під особливості кожної групи.</p>	
Фінансування	1. Стабільність бюджетного фінансування.	1. Недостатність коштів на незахищених статтях.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>1. Оновлення розвивального середовища в ЗДО.</p> <p>2. Поповнення групових кімнат сучасними меблями.</p> <p>3. Високий відсоток забезпечення мультимедійним обладнанням</p> <p>4. Збагачення спортивного інвентарю.</p>	<p>1. Обладнання ресурсної кімнати.</p> <p>2. Фарбування фасаду закладу.</p>

SWOT-АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ

Внутрішні фактори		Зовнішні фактори	
Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)	Можливості (O)	Загрози (T)
<p>Створений сприятливий клімат у колективі</p> <p>Накопичено практичний досвід освітньої діяльності</p> <p>Високий професійний рівень педагогів</p> <p>Різноманіття ділових і творчих зв'язків з</p>	<p>Невисокий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі</p> <p>Низька зацікавленість педагогів до участі в заходах, конкурсах області та України</p> <p>Недостатній</p>	<p>Розвиток системи підвищення кваліфікації відповідно до сучасних вимог</p> <p>Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу</p> <p>Використання інформаційно-комунікативно</p>	<p>Зміна соціальних потреб та можливостей сімей</p> <p>Переповнення груп вихованцями /недостатня наповнюваність груп вихованцями</p> <p>Невідповідний рівень заробітної платні</p> <p>Недостатнє фінансування</p> <p>Дефіцит висококваліфікованих педагогічних кадрів</p> <p>Зниження рівня культури учасників</p>

<p>соціальними партнерами Заохочення праці педагогів Позитивний імідж серед закладів міста, батьків Забезпечення якості дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ.</p>	<p>рівень розвитку матеріально-технічної бази закладу і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів.</p>	<p>її компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу.</p>	<p>освітнього процесу.</p>
--	---	--	----------------------------

Кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти

Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Вироблене чітке блочно-тематичне планування освітнього процесу. Усі педагоги володіють ІКТ.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по дошкільному навчальному закладу на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю. Це все дає створити гарний психологічний мікроклімат в закладі.

Виходячи з підбору кадрів, можна зробити висновок, що в ЗДО є все, що складає підґрунтя зразкової діяльності закладу, бо творчу дитину може виховати лише творчий педагог.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

Матеріально-технічне забезпечення – садок побудований за євростандартами.

4. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ РОБОТИ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Мета.

Виходячи з SWOT-аналізу діяльності закладу дошкільної освіти було визначено **мету Стратегії**: створити сучасний освітній простір закладу, що забезпечить якісну освіту дітям та розвиток власної професійної компетентності педагогам. Використання новітніх освітніх технологій у роботі з дітьми та педагогами;

Створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника, створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників.

Основні завдання стратегії розвитку:

- забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей, створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;

- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти

- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- створювати оновлене відповідно до воєнного стану програмно-методичне забезпечення закладу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
- забезпечення якісного функціонування виховного процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

Для виконання завдань, визначених Стратегією розвитку, визначено чотири основних напрямів розвитку, що відображені у розділах:

1. Формування іміджу сучасного закладу освіти:

- *комфорт та безпечні умови;*
- *освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;*
- *розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище.*

2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- *моніторинг*

3. Система педагогічної діяльності:

- *кадрове забезпечення закладу освіти;*
- *підвищення рівня компетенції*

4. Система управлінської діяльності:

- *стратегія і планування в ЗДО*

5. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:

- *бюджетне фінансування;*
- *позабюджетне фінансування;*
- *цільові кошти.*

Очікувані результати:

- *раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;*
- *підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;*
- *систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;*
- *модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;*
- *активна участь громадськості та батьків у формуванні освітнього простору ЗДО;*

- формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, високий рівень морально-духовного розвитку;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;

Шляхи реалізації Стратегії розвитку

1. Формування іміджу сучасного закладу освіти

Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у доквітлі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2024-2028	Педагогічні працівники
2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки.	2024-2028	Директор
3.	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних з технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства	2024-2028	Заступник директора господарства
4.	Щорі	2024-2028	Заступник директора господарства
5.	Встановити в приміщеннях ЗДО протипожежну сигналізацію.	2024-2028	Заступник директора господарства
6.	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння.	2024-2028	Заступник директора господарства
7.	Здійснювати санітарно-технічну розчистку	2024-2028	Заступник директора

	зелених насаджень та зрізування аварійних дерев		господарства
8.	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності.	2042-2028	Педагогічні працівники
9.	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років)	2024-2028	Відповідальні особи
10.	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу.	2042-2028	Сестра медична старша
11.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2024-2028	Вихователь - методист
12.	Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти.	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу

***Освітнє середовище закладу освіти
вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***

Мета:

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників та організувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
2.1.	Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу
2.2.	Організувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства	2024-2028	Психолог ЗДО
2.3.	Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству	2024-2028	Директор, вихователь - методист

Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище

Мета:

- забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку;
- формування свідомого ставлення до власного здоров'я;
- урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальнодержавної електронної реєстрації дітей».	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу
2	Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти.	2024-2028	Директор, заступник директора господарства
3	Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	2024-2028	Директор, вихователь – методист, педагогічні працівники
4	Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу

	програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання.		
5.	Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі.	2024-2028	Директор, вихователь – методист, педагогічні працівники
6.	Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу
7.	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.	2024-2028	Педагогічні працівники
8.	Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології соціально-оздоровчі проекти.	2024-2028	Педагогічні працівники
9.	Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей.	2024-2028	Педагогічні працівники
10.	Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО	2024-2028	Директор
11.	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в дошкільному закладі з дотриманням натуральних норм харчування та врахування віку та типу груп.	2024-2028	Директор, сестра медична старша
12.	Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку.	2024-2028	Сестра медична старша, працівники харчоблоку
13.	Забезпечити харчування дітям пільгових категорій.	2024-2028	Директор , вихователь - методист

2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Мета:

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу
2.	Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу

3. Система педагогічної діяльності

Кадрове забезпечення закладу освіти

Мета:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- підготовка та підтримка компетентного педагога

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2024	Директор
2.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційних технологій та впровадження їх навчально-виховний процес.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники
3.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники
4.	Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники

5.	Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників навчальних закладів.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники
6.	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу курсової підготовки у між атестаційний період відповідно до перспективного плану.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники
7.	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники

**Постійне підвищення рівня професійної компетентності
та майстерності педагогічних працівників**

Мета:

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2024-2028	Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники
2.	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, інтернет-ресурсу.	2024-2028	Директор, вихователь методист
3.	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2024-2028	Директор, вихователь методист
4.	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2024-2028	Всі учасники освітнього процесу
5.	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2024-2028	Педагогічні працівники

4. Система управлінської діяльності. стратегія і планування в ЗДО

Мета: створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2024-2028	Директор, вихователь - методист
2.	Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності	2024-2028	Директор
3.	Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.	2024-2028	Директор
4.	Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти	2024-2028	Заступник директора господарства
5.	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2024-2028	Директор
6.	Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування	2024-2028	Директор
7.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.	2024-2028	Директор
8.	Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри	2024-2028	Директор
9.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах		Директор

5. Проєкти з реалізації завдань програми

I. Проєкт «Безпека життєдіяльності»

Програма спрямована забезпечити цілеспрямоване навчання дітей дошкільного віку способів регулювання власною поведінкою в довіллі, серед людей, предметів, в умовах стихійних природних явищ та катастроф.

Основні *цілі та завдання* її спрямовані на ознайомлення дітей з предметами, явищами, особливостями стосунків між людьми, що можуть зашкодити здоров'ю, а також вироблення елементарних умінь і навичок поведінки в різних ситуаціях та контактах.

II. Проєкт «Збережемо природу»

Мета: сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

Завдання:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, орієнтованих на сталий розвиток і необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів землі та особистої причетності до майбутнього суспільства й природи;

закріплення звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку, підтримка бажання діяти у цьому напрямі

III. Проєкт «Світ дитячих емоцій»

Мета проекту: формування соціально-емоційної сфери дітей дошкільного віку через спільну ігрову діяльність педагога та дітей.

Завдання проекту:

- навчити дітей співвідносити свої емоції, почуття з емоціями і почуттями інших людей, порівнювати їх та регулювати таким чином, щоб було комфортно їм самим і оточуючим їх людям;
- навчити визначати емоційний стан по пантоміміці;
- створити динамічне предметно-розвивальне середовище групи;

- оформити картотеку ігор, які сприяють розвитку соціально-емоційної сфери у дітей;
- оптимізувати режим перебування дітей у ЗДО відповідно до соціально-емоційного розвитку дітей;
- ознайомити дітей з різними видами емоцій, формувати вміння розрізнення їх у графічному зображенні;
- закріплювати вміння передавати емоційний стан за допомогою міміки;
- розвивати здатність ділитися своїми переживаннями, описувати свої емоції вербально;
- розвивати емоційну експресію, здатність за допомогою жестів висловлювати внутрішні переживання;
- сформувати вміння знаходити способи поліпшення настрою;
- створювати позитивний психологічний клімат у групі.

IV. Проєкт «Дошкільнятам про сталий розвиток: маленькі діти великого світу»

Проєкт спрямований на реалізацію завдання: формувати гармонійно розвинену особистість, яка наділена національною свідомістю, гідністю й прагненням збагатити й примножувати національну культуру як елемент культури загальнолюдської. Формувати особистість у контексті рідної культури, рідної домівки як емоційного природного середовища дитини, що відповідає її етнопсихології і сформувати творчу індивідуальність на національній основі і водночас розвинену нарівні сучасності, яка живе активно, цікаво.

6. Наступність ЗДО та ЗЗСО

На сучасному етапі розвитку суспільства, зокрема освітньої сфери, неперервність освіти є одним із пріоритетних напрямків її модернізації. Отже, нагальною потребою стає розв'язання проблеми наступності, перспективності та спадкоємності між дошкільною та початковою ланками освіти.

У розв'язанні поставленої проблеми важливим аспектом є надання пильної уваги соціальному розвитку дітей. Освітникам необхідно чітко розрізняти процеси цього розвитку й особливості функціонування соціальних норм, які визначають правила та зразки суспільно бажаної поведінки, а також приватні, групові норми, які складаються в певній соціально-психологічній групі й регулюють поведінку дитини в ній.

П'ять параметрів, за якими належить оцінювати рівень соціального розвитку дитини:

1. Соціальні знання, які показують міру орієнтованості дитини в навколишньому світі (соціальне оточення, середовище мешкання, часове орієнтування, географічна, політична, економічна орієнтація тощо).
2. Вербальна сфера, у якій виявляється здатність до самостійної мозкової активності (володіння формами висловлювання, вміння вести діалог, дотримання етикетних форм спілкування з людьми та ін.).
3. Інтерактивна сфера, що розкривається через уміння самостійно організувати взаємодію з іншими людьми й підкорятися вимогам у групових діях (уміння прийняти групове завдання й спільно діяти, підкорятися груповим нормам, дотримуватися ієрархії у стосунках та ін.).
4. Сфера оцінних і самооцінних ставлень, які визначають специфіку ставлення до себе й до інших людей (глобальна оцінка себе самого, самооцінка за власними показниками, глобальна оцінка однолітків, уміння порівняти себе й однолітків, себе і персонажа тощо).
5. Мотиваційна сфера, що розкриває усвідомлюване бажання дитини йти до школи і перебувати в новій для неї ролі, здійснювати нову діяльність у специфічних формах спілкування з людьми (визнання привабливості

школи й учнівської атрибутики, надання переваги вчителю перед батьками, наявність внутрішньої позиції школяра та ін.).

Враховуючи багато аспектів проблеми наступності, перспективності та спадкоємності між дошкільною і початковою ланками освіти, важливість її розв'язання в напрямку соціального розвитку дітей, підготовки їх до шкільного навчання, окреслимо пріоритетні напрямки розвитку дошкільної ланки освіти.

Плануємо разом з ЗЗСО провести такі тематичні акції (додатки):

- Тематична акція із залученням батьків дітей спрямована на розвиток комунікативних навичок, художньо-мовленнєвої діяльності «Бережи книгу, вона відкриває світ!».
- Тематична акція із залученням батьків дітей мистецьким напрямком, спрямована на розвиток комунікативних навичок, художньо-мовленнєвої діяльності: на тему: «У світі казок».
- Тематична акція із залученням батьків дітей за екологічним напрямком на тему: «Нагодуємо пташок».
- Тематична акція із залученням батьків дітей за фізкультурно-оздоровчим напрямком на тему: «Здорова дитина – майбутнє України».

7. Використання інноваційних технологій

«Технології завтрашнього дня потребують не мільйонів поверхово начитаних людей, готових працювати в унісон на безкінечних монотонних роботах, не людей, котрі виконують накази, не зморгнувши оком, усвідомлюючи, «що ціна хліба – це механічне підкорення владі», а людей, котрі можуть приймати критичні рішення, котрі можуть знаходити свій шлях у новому оточенні, котрі достатньо швидко встановлюють нові стосунки у реальності, що швидко змінюється». Е.Тоффлер.

Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації та освітніх технологій на практиці. У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) впроваджується інноваційна освітня діяльність, яка сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Інноваційні педагогічні технології - це цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів. Вони охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів.

Інноваційний потенціал дошкільного навчального закладу залежить від кількості педагогів, які з яскраво вираженим новаторським духом завжди першими сприймають нове як позитивне. Вони вміють розв'язувати нестандартні завдання, часто самі створюють досвід роботи і розробляють власні педагогічні інновації. Інноваційна компетентність педагога - це система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у роботі з дітьми.

Компонентами інноваційної компетентності педагога ЗДО є:

- поінформованість про інноваційні педагогічні технології;
- належне володіння їх змістом і методикою;

- висока культура використання інновацій в освітній роботі; - особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій.

Впроваджуємо такі інноваційні технології в освітньому процесі ЗДО:

- «Розвиток пізнавальних процесів дошкільнят через LEGO-технологію».
- «Казкотерапія – як метод інтеграції особистості, розвитку її творчих здібностей, удосконалення взаємодії з навколишнім».
- Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами технології «Кольорові палички Кюїзінера».
- Су-джок терапія та нейроскалка в роботі вчителя – логопеда.
- Степ-аеробіка .
- «Мнемотехніка - як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей».
- Мандалотерапія в роботі практичного психолога.
- Пісочна терапія.
- Атр-терапія.

8. Вдосконалення якості освітньої діяльності через розбудову внутрішньої системи якості освіти в ЗДО

В «Законі України про дошкільну освіту» сказано, що

Якість освіти – це відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

Директор ЗДО здійснює такі обов'язки:

- здійснює попереднє оцінювання (*самооцінювання*) діяльності закладу дошкільної освіти і подає голові експертної групи у перший день її роботи в закладі дошкільної освіти;
- сприяє проведенню наради: голова експертної групи інформує про порядок проведення аудиту, а особа, уповноважена засновником, - про створення умов для функціонування закладу дошкільної освіти;
- готує *річний звіт* та іншу інформацію про діяльність закладу дошкільної освіти, яка оприлюднюється на веб-сайті ЗДО;
- сприяє спостереженню за освітньою діяльністю закладу дошкільної освіти, відвідуванню навчальних занять, опитуванню здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників;
- заповнює *анкету*, за якою оцінюють роботу експертної групи.

|

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти



Напрямки забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти:

- ✓ управлінська діяльність
- ✓ освітнє середовище
- ✓ педагогічна діяльність
- ✓ оцінювання здобувачів освіти

Принципи забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти:

- відповідності базовому компоненту дошкільної освіти
- відповідальності за забезпечення якості дошкільної освіти та якості освітньої діяльності
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості дошкільної освіти
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Планування освітньої діяльності ЗДО

- базовий компонент дошкільної освіти
- освітня програма
- річний план
- робочі навчальні плани

Критерії ефективності управлінської діяльності щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти:

- наявність нормативних документів
- оптимальність та дієвість управлінських рішень

- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти
- формування освітньої програми закладу дошкільної освіти
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам базового компоненту дошкільної освіти

Наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу:

- забезпечення освітнього середовища навчальними та іншими приміщеннями, оснащеними відповідно до сучасних вимог;
- створення умов для харчування учасників освітнього процесу, медичного обслуговування;
- забезпечення освітнього процесу та інших видів діяльності сучасними рішеннями в галузі ікт, у тому числі інформаційними навчальними системами, системою контролю, можливостями для електронного навчання, комунікаційними порталами для батьків, дітей та вихователів тощо;
- здійснення діяльності щодо запобігання булінгу, дискримінації.

Створення в закладі дошкільної освіти інклюзивного освітнього середовища

- облаштування приміщення закладу дошкільної освіти на принципах універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення системи освітніх послуг:
 - адаптація освітніх програм та планів, фізичного середовища, методів та форм навчання;
 - використання наявних ресурсів;
 - розвиток партнерства з батьками та громадою;
 - співпраця з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей;
 - створення позитивного клімату в освітньому середовищі

- ❑ створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
- ❑ розвиток та запровадження взаємопов'язаних напрямів:
 - організаційна культура;
 - освітня політика на рівні закладу дошкільної освіти (внутрішні нормативні документи);
 - інклюзивна практика.

Внутрішня системи забезпечення якості освіти

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-матеріальне забезпечення освітньої діяльності
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- якість проведення навчальних занять
- контроль за виконанням навчальних планів, освітніх програм, якість знань, умінь та навичок дітей, розробка рекомендації щодо їх покращення
- моніторинг досягнення дітьми результатів навчання (компетентностей)
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

«Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найвищої якості»

Редьярд Кіплінг

9. Інклюзивна освіта

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу. Основний девіз такої освіти – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Таке навчання є корисним як для дітей з психофізичними особливостями, так і для дітей з типовим рівнем розвитку та суспільства в цілому. Тому, зараз постає питання про інформування батьків, які мають дітей з особливостями розвитку, щодо своєчасного звернення до профільних спеціалістів, зокрема, лікарів та працівників Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Насамперед, вони зможуть провести комплексну оцінку з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, розробити рекомендації щодо програми навчання, особливостей організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини.

Стратегічна мета інклюзивної освіти – формування нової філософії суспільства, державної політики щодо дітей з інвалідністю.

Освіта дітей з особливостями психофізичного розвитку має передбачати включення їх у загальну діяльність разом з іншими дітьми, починаючи вже з дошкільного віку.

Таким чином, саме інклюзивна дошкільна освіта надає можливість особливим дітям навчатися із «здоровими» дітьми. Дошкільний вік – це сензитивний період для формування особистості дитини, набуття нею першого соціального досвіду, розвитку емоцій, почуттів. Створення для дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами розвиваючого середовища, допоможе опанувати загальними знаннями, вміннями, набутти психічні якості, необхідні для життя (оволодіння мовою, розвиток сприймання, уяви, мислення, орієнтації в просторі й часі), завдяки чому

вона зможе подолати деякі порушення, і згодом, дитина зможе соціалізуватися та підготуватися до навчання у школі.

Особливо важлива роль в цьому питанні відводиться педагогам. Саме вони повинні проводити тематичні бесіди та надавати вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей, залучених в інклюзивні групи. Також вчити толерантному відношенню до дошкільників, які відрізняються від інших дітей, що сприятиме формуванню інклюзивних цінностей та забезпечить дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Інклюзивні заклади (групи) освіти змінюють роль вихователя, який тепер залучається до різноманітних видів інтеграції із дітьми, більше їх пізнає, а також активніше вступає в контакти з громадськістю поза закладом дошкільної освіти.

Навчання в інклюзивних групах допомагає дітям з особливостями психофізичного розвитку адаптуватися до життєвих умов, позбутися почуття відчуження, ізоляваності, сприяє зникненню соціальних бар'єрів, інтеграції в соціум. Діти отримують безперешкодний доступ до якісної освіти. Дитячий колектив вчиться спілкуватися та працювати разом, а дошкільники з обмеженими можливостями зможуть інтегруватися в суспільство відповідно до їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

Разом з тим це сприятиме організації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, здійсненню системних психолого-педагогічних заходів, спрямованих на компенсацію втрачених функцій, формування психологічних новоутворень.

В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує однакове ставлення до усіх людей, але створює спеціальні умови для осіб з особливими потребами.

Існує багато переваг інклюзивної освіти. Для дітей з особливими освітніми потребами вона стане корисною тим, що виявлення відхилень у

дитини дошкільного віку буде більш своєчасним, ніж в шкільному віці. Планомірна та цілеспрямована робота спеціалістів сприятиме попередженню появи вторинних відхилень, зокрема, знизить ризик порушень читання, письма, виникнення стійких труднощів у формуванні арифметичних навичок. Дошкільники зможуть оволодіти новими вміннями та навичками, тому що розвиток та навчання проводиться з орієнтацією на інтереси та сильні якості дітей. Комплексний розвиток емоційно-вольової сфери, мотиваційної готовності, пізнавальної діяльності забезпечить всебічну підготовку особливої дитини до школи. Для батьків інклюзивна освіта дає можливість побачити, що їхня дитина стає менш ізольованою від навколишнього світу. Вони отримають можливість працювати, спілкуватися з іншими батьками, життя родини стане наближеним до життя звичайної сім'ї.

Для інших дітей перебування в інклюзивній групі навчить природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей. Діти вчаться налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них, вчаться співробітництву. Інклюзивне навчання допоможе звичайним дітям поводитися нестандартно, бути винахідливими, креативними, а також забезпечить правильне виховання всіх дітей.

Для педагогів та фахівців, насамперед, це можливість краще розуміти індивідуальні особливості дітей. Вихователі зможуть оволодівати різноманітними педагогічними методиками, що дасть їм змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності. Спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю, інші фахівці) почнуть сприймати дітей більш цілісно, а також зможуть дивитися на життєві ситуації очима дітей. Педагоги зможуть підвищити свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру, організовувати навчання на якісно новому рівні, базуючись на принципах науковості, системності, послідовності, наступності, конкретності.

Розглядаючи перспективи інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти, слід зазначити, що головними напрямками мають бути збереження й подальший розвиток єдиного освітнього простору, що забезпечуватиметься лише в контексті тісної взаємодії педагогів, батьків, психологів, медичних працівників, різних соціальних інстанцій, які опікуються долею осіб з різноманітними відхиленнями психофізичного розвитку.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Виконання заходів щодо реалізації Стратегії передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності ЗДО. Завдання Стратегії розвитку ЗДО буде реалізовано шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

Проміжні підсумки реалізації Стратегії підводитимуться щорічно, за підсумками моніторингових досліджень, на загальних зборах колективу з залученням батьків та громадськості (публічний звіт директора).

Загальні підсумки реалізації Стратегії будуть підведені у 2028 році шляхом публічного звіту колективу ЗДО про виконання Стратегії розвитку перед громадськістю та батьками.