

Основною метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими потребами психофізичного розвитку на отримання освіти відповідно до їхніх можливостей і здібностей за місцем проживання, їхня соціальна адаптація й інтеграція в суспільство.

Інклюзивна освіта означає створення умов для отримання, засвоєння і використання знань, умінь і навичок дітьми з особливими освітніми потребами в різних видах діяльності разом з усіма однолітками групи. Тому загальною метою закладу дошкільної освіти з інклюзивною освітою є забезпечення умов для спільного виховання і навчання дітей з різними психофізичними особливостями розвитку.

Завданнями закладу є:

- створення комфортного простору для всіх дітей;
- створення інклюзивного розвивального середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості особливої дитини;
- формування толерантного товариства дітей, батьків, персоналу закладу дошкільної освіти;
- створення у ЗДО педагогічної системи, центрованої на потребах дитини та сім'ї.

Принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання:

- індивідуалізації та диференціації;
 - єдності сенсорного (безпосередній чуттєвий досвід дитини як основа розвитку), мовленнєвого (формування різних видів мовленнєвої компетенції), лінгвістичного (засвоєння мовних засобів), комунікативного (включення дітей у різні форми спілкування) розвитку;
 - підтримки самостійної активності дитини;
 - міждисциплінарного підходу (освіта дитини з психофізичним рушенням вимагає комплексного, міждисциплінарного підходу до визначення впровадження методів і засобів її виховання, навчання і розвитку);
 - варіативності в організації процесів навчання і виховання;
 - активного включення в освітній процес всіх його учасників: дітей, батьків і фахівців;
 - партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (організація такої взаємодії передбачає зустрічі з батьками, бесіди, консультації, інформаційну підтримку, складання індивідуальної програми розвитку з урахуванням запитів сім'ї, залучення батьків до корекційно-розвивальної роботи, організацію зустрічей з фахівцями тощо)є
- Виділяємо такі принципи створення інклюзивного освітнього простору:

В закладі дошкільної освіти «Левенятко» створено команду психолога – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка вирішує такі завдання, а саме:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та аналізу виконання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами (ООП);
- визначення напрямів психолога – педагогічних та корекційно – розвивальних послуг, що можуть бути надані в межах закладу на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР) для кожної дитини з ООП та аналіз її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу з організації інклюзивної освіти;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, освіти та виховання;

- проведення інформаційно – просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Освітній процес в інклюзивних групах дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за окремими програмами, затвердженими в установленому порядку МОН, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богініч О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. та ін.) та методиками з урахуванням індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та рекомендацій ІРЦ.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП в ЗДО «Левенятко» базуються за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей дитини, що сприяють досягненню такої мети:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної та соціальної адаптації.
2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати сенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).
3. Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички). Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.
4. Емоційно-мотиваційний розвиток (розвивати довільність психічних функцій, розвивати та гармонізувати емоційну сферу, формувати емоційну саморегуляцію, розширювати інтереси (долання стереотипів), формувати пізнавальну та навчальну мотивацію).
5. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
6. Формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності і формування еталонних уявлень; розвиток обсягу пам'яті; формування мислинневої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення і наочного моделювання в різних видах діяльності; розвиток творчих здібностей шляхом використання арт-терапевтичних методик.

В основі інклюзивної освіти лежать право на освіту для всіх дітей, це проголошено в законодавчих та нормативних документах, а саме:

1. Загальна Декларація ООН про права людини
2. Конвенція ООН про права дитини
3. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю (2006 р.)
4. Конституція України (ст.53)
5. Закон України «Про освіту» (2017 р.)
6. Закон України «Про дошкільну освіту» (2018 р.)
7. Закон України «Про охорону дитинства»(2001 р.)

8. Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р.
9. Постанова «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017р.
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 06.02.2015 р.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Плану заходів, спрямованих на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю» від 20.02.2017 р.
12. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 12.10.2015 р.