

# Особливості створення інклюзивної групи в закладі дошкільної освіти



# Алгоритм впровадження інклюзивного навчання

## Інклюзивний ресурсний центр

Визначення особливих освітніх потреб дитини (комплексна оцінка розвитку дитини). Рекомендації щодо організації інклюзивного навчання



## Адміністрація закладу освіти

Створення відповідного інклюзивного освітнього середовища. Формування групи фахівців індивідуального супроводу дитини (наказ), організація розроблення ІПР



## Група фахівців індивідуального супроводу дитини

Спостереження за дитиною, розроблення ІПР, її реалізація, моніторинг реалізації ІПР, перегляд та внесення змін



# Батькам необхідно:

звернутися до  
інклюзивно-  
ресурсного центру  
з заявою про  
проведення  
комплексної  
психолого-  
педагогічної оцінки  
розвитку дитини

подати до закладу  
дошкільної освіти  
документи для  
зарахування до  
інклюзивної групи





## Документи, які необхідно подати батькам для створення інклюзивної групи в закладі дошкільної освіти

Для зарахування дитини до інклюзивної групи подаються:

- заява про зарахування дитини до закладу дошкільної освіти,
- копія свідоцтва про народження дитини,
- медична довідка,
- висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини.

У заяві, обов'язково вказується:

- потреба в організації інклюзивного навчання та в іншій підтримці,
- інші обставини, які є важливими для організації освітнього процесу.



# Алгоритм роботи керівника ЗДО для організації якісного інклюзивного навчання дітей з ООП

- вивчення документів дітей з ООП, які бажають навчатись у садочку;
- вивчення нормативно-правової бази та організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання;
- оцінка можливостей закладу для організації навчання дитини з особливими освітніми потребами;
- погодження з управлінням освіти організації навчання в інклюзивній групі, подання необхідної документації. Розв'язання питання фінансування нових посад;
- створення нормативно-правового та методичного забезпечення впровадження інклюзивної освіти на рівні закладу освіти;
- створення команди психолого-педагогічного супроводу;
- розподіл обов'язків між членами команди, ознайомлення з посадовими інструкціями асистентів вчителів;
- складання індивідуальної програми розвитку;
- адаптація або модифікація освітньої програми відповідно до можливостей та потреб дитини з ООП та складання, у разі потреби, індивідуального навчального плану;
- адаптація освітнього середовища до потреб дитини;
- моніторинг якості інклюзивного навчання.

